

муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа  
«Муринский центр образования № 1»

РАССМОТРЕНА:  
на заседании  
педагогического совета  
протокол от 27.08. 2020 № 1

УТВЕРЖДЕНА:  
приказом МОБУ «СОШ  
«Муринский ЦО № 1»  
от 27.08. 2020 № 1

**Дополнительная общеразвивающая программа  
художественной направленности  
«Наш город - Санкт-Петербург-3»**

срок реализации ОП: 1 год

Составители:  
Агафонова Д.И., Новокрещенова Н.Г.,  
Вульпе Ю.В., Закирзянова А.Д., Краснова Л.Э.,  
Николаева А.Ю., Филипко В.А., Мартынова Е.Д.,  
Баймуханова Е.В., педагоги дополнительного  
образования МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 1»

г. Мурино  
Всеволожский район  
Ленинградская область  
2020

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Наш город – Санкт-Петербург-3» (далее- ОП) разработана на основе:

Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р),

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

При разработке ОП была использована авторская программа Е. В. Дмитриевой «История и культура Санкт-Петербурга».

**Уровень ОП:** стартовый уровень.

**Цель ОП:** развитие эстетического восприятия и духовно-нравственное воспитание обучающихся через пробуждение интереса и стремления к дальнейшему изучению историко-художественных путей развития Санкт-Петербурга, чувства сопричастности к тому, что в нём происходит.

**Актуальность ОП.** Важным компонентом просвещения и образования на территории многонациональной Российской Федерации является «национально-региональный компонент», который предусматривает изучение исторического наследия регионов, ближайшего окружения для человека, его Малой Родины, то есть края в котором он живет. Это неслучайно, поскольку в нашем современном обществе наблюдается падение патриотического отношения к своему Отечеству, принижается значимость наследия России. Изучение своего края как раз и является тем фактором,

который способствует формированию нравственно-ценностного отношения к своей Родной земле.

Изучать край следует с детского возраста, поскольку душа ребенка более восприимчива к прекрасному, а мировоззрение его только формируется. Познание своего жизненного пространства помогает каждому ребенку социально адаптироваться, то есть почувствовать себя личностью, активно взаимодействовать с окружающим миром, не бояться его преобразовывать, решая существующие проблемы, чувствовать себя в нем уверенно и комфортно. Непростая задача знакомить учащихся с родным городом в современных условиях. ОП как раз и направлена на то, чтобы дети в этом курсе узнали современный город, в котором живут, исторические памятники архитектуры, традиции и обычаи города в прошлом, познакомились с великими людьми того времени и понимали свою причастность к тем местам, в которых они живут. Таким образом, они открывают в знакомом для них окружении незнакомые «чудеса». Ребята знакомятся с разнообразными сторонами жизни Петербурга: исторической, трудовой, культурной, административной; поведением и отношением петербуржцев к своему городу и Ленинградской области, ролью природы в городе, удивительными особенностями Петербурга и его уникальным культурным и архитектурным наследием, созданным и охраняемым настоящими петербуржцами.

**Задачи ОП:**

*Обучающие:*

расширение знаний о городе;

формирование навыков работы с дополнительными источниками информации;

формирование навыков исследовательской деятельности;

развитие интереса к городским названиям, праздникам, объектам (знакам, символам);

*Воспитательные:*

воспитание патриотизма и любви к родному краю;  
 воспитание культуры общения;  
 формирование понимания уникальности, неповторимости Санкт-Петербурга – северного, одновременно морского и речного города;  
 воспитание гордости, что живут в таком историческом месте;  
 формирование самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности.

**Отличительные особенности ОП:** изучение архитектуры, истории, культуры и обычаев великого города в прошлом и настоящем через сочетание изучения литературы и просмотра фильмов, экскурсии и встречи с интересными людьми Санкт-Петербурга.

**ОП реализуется** в муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении «Средняя общеобразовательная школа «Муринский центр образования № 1» с 2020- 2021 учебного года.

**Возраст учащихся,** на который рассчитана ОП: 9 -11 лет.

**Минимальный возраст** детей для зачисления на обучение: 9 лет.

### Учебно - тематическое планирование

№ п/п	Разделы, темы	Всего	Из них:	
			Теория	Практика
1	Введение	1	0,5	0,5
2	Страницы истории	2	1	1
3	Крепости Санкт-Петербурга и земли Ленинградской	12	6	6
4	Триумфальные арки и ворота Петербурга	7	3,5	3,5
5	Санкт-Петербург – город дворцов	11	5,5	5,5
6	Итоговые занятия	3	0	3
<b>ИТОГО (общее количество часов за год)</b>		<b>36</b>	<b>16,5</b>	<b>19,5</b>

Форма промежуточной аттестации:

I полугодие: тестирование.

II полугодие: тестирование.

### Содержание ОП

**1. Введение (1 час):**

*Теоретическая часть (0,5 часа):* беседа о технике безопасности на занятии.

*Практическая часть (0,5 часа):* входной контроль.

## **2. Страницы истории (2 часа):**

*Теоретическая часть (1 час):* история освоения земли Петербургской. От первых жителей до освоения крепости Кронштадт.

*Практическая часть (1 час):* обсуждение видеофрагментов по темам учебных занятий.

## **3. Крепости Санкт-Петербурга и земли Ленинградской (12 часов):**

*Теоретическая часть (6 часов):* невские крепости. Кронштадт. История появления крепости Кронштадт. Основание Петербурга. Петропавловская крепость. Адмиралтейская крепость. Корабли в петровском Петербурге. Адмиралтейство.

*Практическая часть (6 часов):* обсуждение видеофрагментов по темам учебных занятий.

## **4. Триумфальные арки и ворота Петербурга (7 часов):**

*Теоретическая часть (3,5 часа):* триумфальные арки и ворота Петербурга. Нарвские ворота. Московские ворота. Египетские ворота. Арка Главного штаба. Арка Победы в Красном Селе. Арка Новой Голландии.

*Практическая часть (3,5 часа):* обсуждение видеофрагментов по темам учебных занятий.

## **5. Санкт-Петербург – город дворцов (11 часов):**

*Теоретическая часть (5,5 часов):* Домик Петра Первого. Петровское барокко. Меншиковский дворец. Дворцы Санкт-Петербурга и пригородов. Из истории Зимних дворцов. Русское барокко. Красивые дворцы Санкт-Петербурга. Павловск, Стрельна, Петергоф, Царское село: дворцы и парки.

*Практическая часть (5,5 часов):* обсуждение видеофрагментов по темам учебных занятий.

## **6. Итоговые занятия (2 часа):**

*Практическая часть (2 часа):* промежуточная аттестация.

**Организационно - педагогические условия реализации ОП**

**Форма обучения:** очная-заочная.

**Формы организации образовательной деятельности обучающихся:** всем составом детского объединения.

**Формы аудиторных занятий:** учебное занятие, экскурсия, выставка, викторина.

**Формы внеаудиторных занятий:** просмотр видео-фрагментов, творческая работа.

**Наполняемость объединения:** 20-25 человек.

**Режим занятий:** 36 часов в год, количество часов в неделю: 1 час.

**Условия реализации ОП:** занятия проводятся в учебном кабинете, применяются дистанционные технологии.

**Средства обучения:**

### **Перечень оборудования (инструменты, материалы и приспособления):**

Наименование оборудования (инструментов, материалов и приспособлений)	Количество
Комплект учебной мебели для учащихся (столы, стулья)	1
Комплект мебели для учителя (стол, стул)	1
Доска меловая	3

### **Перечень технических средств обучения:**

Наименование технических средств обучения	Количество
Компьютер	1
Мультимедиапроектор с экраном	1

### **Перечень учебно - методических материалов:**

Наименование учебно- методических материалов	Количество
<i>Дидактические материалы:</i> методические разработки конспектов занятий.	на каждое занятие
<i>Дидактические материалы:</i> демонстрационное видео	на каждое занятие

При реализации ОП используются следующие методы и приемы обучения: словесные, наглядные, практические методы.

### **Планируемые результаты освоения ОП**

#### **Личностные результаты:**

осознание гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

привитие чувства прекрасного и эстетического от знакомства с историей и культурой Санкт-Петербурга;

формирование позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении;

формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

формулирование собственного мнения и позиции; умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы;

повышение творческой активности и самостоятельности.

#### **Метапредметные результаты:**

умение планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;

умение строить сообщения в устной и письменной форме;

умение проявлять инициативу действия в межличностном сотрудничестве;

умение выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

умение анализировать и синтезировать необходимую информацию.

#### **Предметные знания и умения:**

*должны знать:*

историю приневских земель;

историю крепостей Санкт-Петербурга и Ленинградской области;  
историю дворцов Санкт-Петербурга;  
жизнь петербуржцев 18 века  
архитектурные памятники, связанные с героическим прошлым города;  
изучаемые архитектурные стили;  
*должны уметь:*  
показать на карте изучаемый объект, рассказать о нем;  
отличать один архитектурный стиль от другого;  
найти дополнительный материал по теме.

### **Система оценки результатов освоения ОП.**

Система оценки результатов освоения ОП состоит из промежуточной аттестации учащихся, которая проводится в декабре (I полугодие) и мае (II полугодие) текущего учебного года в сроки, установленными календарным учебным графиком ОП.

В начале учебного года осуществляется входной контроль знаний и умений учащихся, который проводится с целью выявления уровня подготовки учащихся.

Входной контроль осуществляется в форме тестирования.

Формы промежуточной аттестации учащихся:

I полугодие: тестирование.

II полугодие: тестирование.

Результаты освоения ОП оцениваются по критериям в соответствии с локальным нормативным актом Центра- Положением о промежуточной аттестации учащихся, обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности.

Используется трехуровневая система, где низкий уровень- 0 баллов, средний уровень- 1 балл, высокий уровень- 2 балла.

Формы контроля: фронтальный, групповой, индивидуальный.

### **Список литературы:**

1. Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург. Выпуск первый: Пособие по истории города с вопросами и заданиями. -СПб.: Учитель и ученик: КОРОНА принт, 2003 г.
2. Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург: Программно-методические материалы. - СПб. КОРОНА принт, 2004 г.
3. Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. Прогулки по Петербургу. Вып. 2. Здесь будет город...- СПб.: Химия, 1996 г.
4. Ермолаева Л.К. Лебедева И.М. Чудесный город: Петербургская тетрадь. СПб.: АО «Норинт»,1996 г.
5. Ефимовский Е.С. Петербург в загадках. - СПб.: ЗАО «Норинт», 2004г.
6. Никонова Е.А. Первые прогулки по Петербургу. Учебное пособие. СПб.: ИД «Паритет», 2005 г.



В данном документе пр  
прошнуровано и скрег

*Иванов* место  
Директор *Али* - С.

