

Комитет по образованию
муниципального образования
«Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
«Муринский центр образования № 1»

Школа молодого педагога

Цель: проектирование образовательного пространства развития профессиональных умений и навыков молодых специалистов

Задачи:

1. Повысить общедидактический и методический уровень педагогов организации учебно-воспитательной деятельности.
2. Создать условия для формирования индивидуального стиля творческой деятельности
3. Повышать профессиональный уровень педагога с учетом его потребностей, затруднений, достижений
4. Развить потребность и мотивацию в непрерывном самообразовании
5. Повышать продуктивность работы педагога и результативность учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении

*Если хочешь увидеть плоды, не рви цветы.
Г. Бон*

«Школа молодого педагога» – важнейший цикл образовательного менеджмента, система, создающая условия для профессионального и личностного роста молодого учителя

Молодость – возраст, для которого характерны полёт фантазии, неуёмная энергия, желание достигать вершин и ощущение, что тебе всё по плечу. Деятельность молодого человека, увидевшего и вовремя разжёгшего в себе искру личной и профессиональной индивидуальности, бесспорно, способствует прогрессивному развитию той или иной отрасли.

Основной **принцип работы** школы – принцип диалога, межличностной коммуникации. В работе с молодым педагогом применяются наиболее эффективные формы взаимодействия: деловые и ролевые игры, работа в "малых группах", анализ ситуаций, самоактуализация и пр., развивающие деловую коммуникацию, личное лидерство, способности принимать решения, умение аргументированно формулировать мысли.

Показателем эффективности работы в школе молодого учителя является раскрытие профессионального потенциала молодого специалиста, привлечение его к участию в общественной жизни коллектива, формирование у него общественно значимых интересов, содействие развитию общекультурного и профессионального кругозора, его творческих способностей и профессионального мастерства, наличие потребности в самообразовании и повышении квалификации, стремление к овладению инновационными технологиями обучения и воспитания.

Когда молодой педагог приступает к профессиональной деятельности, он, конечно же, нуждается в поддержке, поэтому в программе обучения молодого педагога предлагаются теоретические занятия по таким вопросам, как:

- требования к организации учебного процесса;
- требования к ведению школьной документации;
- формы и методы организации внеурочной деятельности, досуга учащихся;
- информатизация (инструктирование по правилам пользования, технике безопасности, возможности использования в практической деятельности);
- механизм использования (заказа или приобретения) дидактического, наглядного и других материалов.

Обеспечивается поддержка молодым педагогам и в области практического и теоретического освоения основ педагогической деятельности (подготовка, проведение и анализ урока; формы, методы и приемы обучения; основы управления уроком и др.); разработки программы собственного профессионального роста; выбора приоритетной методической темы для самообразования; подготовки к первичному повышению квалификации; освоения инновационных тенденций в отечественной педагогике и образовании; подготовки к предстоящей аттестации на подтверждение разряда – занятия проводят заместители директора по учебной и воспитательной работе, психолог.

В Школу молодого педагога привлекаются педагоги, имеющие стаж работы до трех лет, а также учителя, которые не имеют педагогического образования. Занятия «Школы молодого педагога» проводятся ежемесячно в первом полугодии, 1 раз в весенние каникулы во втором полугодии согласно плану.

С учителями обсуждаются вопросы по методике планирования уроков и внеклассных мероприятий. Организуются консультации по:

- оформлению классных журналов;
- составлению рабочих программ;

Проводятся практикумы по:

- разработке планов воспитательной работы;
- поурочному планированию;
- проектированию методической структуры урока в зависимости от его типа и вида;
- оптимизации выбора методов и средств обучения при организации различных видов урока.

В работе с молодыми учителями используются различные формы: лекции, дискуссии, обмен опытом, практикум.

В конце года обучения молодые педагоги делают самоанализ педагогической деятельности и намечают пути дальнейшего самосовершенствования. Занятия в Школе молодых педагогов помогут:

- ориентироваться в методических терминах;
- методически грамотно ставить цели урока;
- различать типы уроков;
- строить планы (сценарии) уроков различных типов;
- иметь представление о педагогических технологиях;
- познакомиться с особенностями проектной технологии;
- узнать, как можно использовать в своей практической деятельности информационно-коммуникативные технологии.

План работы школы молодого педагога

на 2020/2021 учебный год

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Сроки
1.	Собеседование с молодым педагогами	Хуснуллина И.А., заместитель директора по УВР, руководители методических объединений	С 20 по 31 августа
2.	Инструктаж по ведению школьной документации	Хуснуллина И.А., заместитель директора по УВР	С 27 по 31 августа
3.	Организация посещения уроков молодого педагога учителями-тьюторами целью оказания методической помощи	Руководители методических объединений, учителя-тьюторы	В течение года
4.	Посещение уроков молодого педагога членами администрации, руководителями методических объединений	Хуснуллина И.А., заместитель директора по УВР, Матвеев Г.В., заместитель директора по УВР Швидун О.Ю., заместитель директора по УВР Гаврилова О.Н., заместитель директора по УВР Цакаева И.В., заместитель директора по УВР руководители методических объединений	В течение года
5.	Посещение молодыми педагогами уроков творчески работающих педагогов	Хуснуллина И.А., заместитель директора по УВР	В течение года
6.	Собеседование с учителями-тьюторами	Хуснуллина И.А., заместитель директора по УВР	В течение года
7.	Анкетирование на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе	Хуснуллина И.А., заместитель директора по УВР	В течение года

Организационные вопросы	Планирование и организация работы по предмету	Планирование и организация воспитательной работы	Работа со школьной документацией	Работа по самообразованию	Контроль за деятельностью молодых педагогов
Август-сентябрь					
Знакомство с ЦО, правилами внутреннего распорядка	Изучение и разработка рабочих программ, методических и учебных пособий. Собеседование. Консультации	Планирование воспитательной работы на год	Семинар «Ведение электронного журнала, журнала внеурочной деятельности, обучения по адаптированной программе»	Выбор темы самообразования	
октябрь					
	Практическое занятие: «Современный урок по ФГОС и его анализ». Совместная работа молодых педагогов и тьюторов. Посещение уроков	Методика проведения родительских собраний	Индивидуальные консультации по проверке рабочих тетрадей обучающихся. Соблюдение единого орфографического режима»	Включение молодого педагога в работу методического объединения	Проверка заполнения электронного журнала, проверка рабочих тетрадей обучающихся
ноябрь					
	Формы и методы работы на уроке. Система опроса обучающихся.	Методика проведения классного часа,	Собеседование по итогам 1 четверти Практический семинар по ведению	Изучение психолого-педагогической литературы.	Посещение классного часа зам.директора по ВР

	<p>Посещение уроков молодыми педагогами уроков педагогов-тьюторов, наставников</p> <p>Самоанализ урока.</p> <p>Работа над затруднениями</p> <p>Практический семинар с тьюторами-предметниками «Технология развития критического мышления»</p>	внеклассного мероприятия.	электронного журнала (использование средневзвешенного балла).		Посещение уроков зам.директора по УВР
декабрь					
	<p>Посещение уроков.</p> <p>Самоанализ урока.</p> <p>Организация индивидуальной работы с обучающимися (одаренные, неуспевающие).</p>	Методика проведения внеклассных мероприятий	Индивидуальные консультации по работе с родителями неуспевающих обучающихся	Работа с психологом по теме самообразования	Проверка электронного журнала, выполнение программы за первое полугодие
январь					
	<p>Планирование уроков.</p> <p>Технологическая карта. Анализ контрольных работ.</p> <p>Система проверки,</p>	Психолого-педагогический подход к обучающимся, предупреждение	Составление характеристики обучающегося	Работа с тьюторами по теме самообразования (методы, приемы,	Проверка состояния тетрадей, дневников

	<p>проведение работы над ошибками</p> <p>Практический семинар с тьюторами-предметниками «Технология смыслового чтения»</p>	<p>педагогической запущенности</p>		<p>исследовательская деятельность)</p>	
февраль					
	<p>Методы активизации познавательной деятельности. Исследовательская деятельность</p>	<p>Организация внеклассного мероприятия</p>		<p>Внедрение результатов деятельности по самообразованию в практику своей работы</p>	<p>Посещение внеклассного мероприятия зам.директора по ВР</p> <p>Посещение уроков зам.диретора по УВР, тьюторами</p>
март					
	<p>Инновационные процессы в обучении</p> <p>Мастер-классы по темам самообразования, с использованием технологии смыслового чтения и технологии развития критического мышления</p>	<p>Посещение классного часа у педагога-тьютора</p>	<p>Ведение личных дел обучающихся</p>	<p>Внедрение результатов деятельности по самообразованию в практику своей работы</p>	<p>Выполнение программы</p>
апрель, май					

	Посещение уроков. Самоанализ уроков. Работа по организации повторения		Собеседование по предварительному окончанию учебного года. Оформление документации по окончании года	Внедрение результатов деятельности по самообразованию в практику своей работы	
ИЮНЬ					
Итоги работы за год	Методика обучения. Роль средств и методов обучения	Итоги воспитательной работы за год	Итоги работы молодого педагога с документами	Итоги работы молодого педагога по самообразованию	Собеседование по итогам работы за год. Выполнение программ и ее анализ